

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями
в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Макарова Анна Васильевна,
обучающийся БУ – 55z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 6 |
| 1.1. Основы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в дошкольной организации | 6 |
| 1.2. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста | 14 |
| 1.3. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста | 27 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 38 |
| 2.1. Анализ взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации | 38 |
| 2.2. Организация взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 62 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи, социальный статус, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно будет во многом зависеть от согласованности действий родителей и педагогов ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между родителями и педагогами на всем протяжении дошкольного возраста.

Анализ выше перечисленных документов свидетельствует о необходимости нововведений во взаимодействие родителей с педагогами. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДО. Все это позволяет нам рассматривать взаимодействие с родителями, в качестве одной из проблем деятельности ДО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска направлений и реализация современных форм взаимодействия

дошкольного учреждения с родителями на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним значимым и важным критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей.

Именно этими условиями диктуется потребность постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, потребность в организации различных форм образования. Качественное познавательное развитие дошкольников возможно только при соответствующем отношении родителей к познанию, к познавательной активности ребенка.

Проблемой взаимодействия ДОО и семьи занимались О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л.Зверева, В.Г.Нечаева, Л.В. Попова и др.

В своих работах практики и учёные предлагают методы и формы плодотворного сотрудничества детского сада и семьи, описывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы взаимодействия педагогов с семьёй воспитанников (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Проблема данного исследования заключается в подборе эффективных направлений и форм взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования - взаимодействие педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - направления и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически раскрыть направления и формы взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть основы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в дошкольной организации.
3. Определить направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.
5. Провести анализ взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации.
6. Организовать взаимодействие педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (наблюдение, анкетирование).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида, город Тавда. В исследовании принимали участие 4 педагога, 20 родителей.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в дошкольной организации

«За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие» [58, с.71].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «Без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества» [57, с. 11-12]. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть положительно решены в том случае, если детский сад поддерживает взаимосвязь с семьей, если между педагогами и родителями установились доверительные отношения. Это утверждение очень важно для данного исследования. Педагоги могут добиться хороших результатов только во взаимодействии с родителями. Путь к успеху - общность целей и задач педагогов и родителей.

Так как дошкольное образовательное учреждение и семья являются важными социальными институтами обучения и социализации детей, необходимо рассмотреть определение взаимодействия с точки зрения

социологии. В «Социологической энциклопедии» групповое взаимодействие определяют как «процесс непосредственных контактов, общения членов группы между собой, оно предполагает систематическое воздействие членов группы друг на друга, выработку общих ценностей и норм поведения, превращение группы из конгломерата индивидов в группу-систему с установленной стабильной структурой и образцами группового поведения» [56, с.94]. Поэтому, в социальной сфере взаимодействие это понимание противоположной позиции, других потребностей и интересов, к осознанию приоритета более глубоких, объединяющих и сближающих их противоречивые позиции совместных интересов. Взаимодействие предполагает заинтересованность и взаимопонимание при условии существования объективной основы, на которой оно и происходит. В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит процесс воспитания разносторонне развитой личности ребенка, таким образом, успех одного из субъектов взаимодействия обусловлен усилиями, действиями другого.

«В психологии взаимодействие - это процесс взаимного влияния людей друг на друга в процессе общения; сопряжение систем взаимных воздействий. Влияние – процесс и результат изменения одним субъектом поведения, психики другого субъекта» [47, с. 13].

В социальной психологии исследование проблемы взаимодействия имеет давнюю традицию. В понимании взаимодействия существуют следующие аспекты:

- интерпретация того и другого как коммуникации в узком смысле слова, отождествление общения и взаимодействия;
- отношение между взаимодействием и общением рассматривается как отношение формы некоторого процесса и его содержания;
- взаимодействие как интеракция и общение как коммуникация, рассматриваются как самостоятельные процессы.

Г.М. Андреева определяет взаимодействие как одну из частей общения. Она утверждает, что, существует связь между взаимодействием и общением, но развести эти понятия между собой достаточно сложно. Автор исследует взаимодействие как иную, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По мнению автора, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [2, с. 113].

Н.Л. Виноградова определяет взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии действий личностей, социальных групп и общностей [8, с. 207].

К.А. Абульханова - Славская определяет взаимодействие как главный отличительный признак совместной деятельности. По мнению автора, под взаимодействием понимается система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц определяют действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1, с.334].

В работах Т.А. Марковой был раскрыт термин «взаимодействие» предполагающий обмен мыслями, переживаниями, чувствами, общением. Взаимодействие рассматривалось как общность линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания [19, с. 22].

Взаимодействие детского сада и семьи были отражены в работах Л.В. Загик [18, с. 41], Е.В. Анисимовой [2, с. 113], Т.В. Кротовой [20, с.87–

89], Н.Ф. Виноградовой [3, с. 192] и др. Авторы считали, что педагог является не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

С педагогической точки зрения «Педагогическое взаимодействие» рассматривалось в работах Х.Й. Лийметса, Л.А. Левшина и других авторов. В.И. Загвязинский описывал «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: воспитательных, дидактических и социально - педагогических взаимодействий, опосредованный и обусловленный учебно - воспитательной деятельностью, целями воспитания и обучения». [26, с. 160] Педагогическое взаимодействие - это связь между участниками образовательных отношений, в результате и ходе которого происходит взаимное обогащение эмоциональной, интеллектуальной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеющее социально - значимый характер[41, с.12].

В Федеральном государственном образовательном стандарте взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для образования и воспитания детей, создать условия для совместных интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию новой информации [60, с. 2-9].

Учитывая существующие современные проблемы во взаимодействии, необходимо отметить, что работа будет эффективной только тогда, когда родители будут сами являться активными участниками образовательных отношений. Поэтому важной задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование активной позиции родителей. Н.Н. Зорина считает, что для достижения этой цели необходимо

устанавливать доверительные отношения между родителями и педагогами, относиться к ним как к равноценным партнерам [32, с. 242].

Данную мысль подтверждает О.В. Солодянкина и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения и семьей:

1. в воспитании и обучении детей, родители и педагоги являются партнерами;
2. единое понимание целей и задач воспитания и обучения;
3. уважение, доверие и помощь ребенку, как педагогов, так родителей;
4. знание педагогами и родителями воспитательных возможностей детского сада и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов [54, с. 77].

Взаимодействие педагогов с родителями - это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются вопросы воспитания детей. Взаимодействие детского сада и семьи рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного решения педагогических проблем в области развития, воспитания и обучения детей. (Т.И. Бабаевой, И.И. Игнатович, Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко, Т.А. Березиной, М.Н. Поляковой).

Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но-

главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем». [46, с. 21- 25] В работах О.Л. Зверевой говорится, что именно от педагога зависит эффективность взаимодействия [30, с. 80].

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями и семьями детей. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями, утверждали Е.П. Арнаутова, А.С. Жичкина, С.Мусиенко, Т.Н. Доронова.[21]

От взаимных установок семьи и детского сада зависит успех сотрудничества. То есть, отношения между родителями и педагогами складываются более эффективно, если все понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [43, с. 17-19].

Проведенные исследования А.И. Захаровым и Р.Ж. Мухамедрахимовым доказывают, что взаимодействие детского сада и семьи, новый тип общения, использование новых форм работы является определяющим условием обновления системы дошкольных организаций. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной деятельности с детьми.

Для того что бы работа по взаимодействию ДОО с семьей была эффективной ФГОС ДО прописывает функции:

- ознакомление родителей с методикой и содержанием учебно-образовательного процесса, организуемого в ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, помощь отдельным семьям в воспитании детей;

– взаимодействие родителей с общественными организациями города;

– распределение ответственности и обязанностей в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты).

Взаимодействие педагогов с родителями должно строиться на следующих принципах, которые помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями недопустимы требовательный тон, категоричность. Воспитатель общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. (Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие).

2. Индивидуальный подход

Этот подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями, так как, общаясь с родителями воспитатель, должен чувствовать настроение родителей и ситуацию. Здесь очень важно педагогическое и человеческое умение воспитателя во взаимодействии с родителями, продумать и спланировать, как помочь ребенку трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество

В настоящее время родители осведомленные и грамотные, хорошо знающие, как воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и пропаганда педагогических знаний вряд ли принесет положительные

результаты. Наиболее эффективным будет создание атмосферы поддержки и взаимопомощи семье в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДО в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность

Дошкольная образовательная организация должна находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, представлять собой мобильную систему. В зависимости от этого должны меняться направления и формы работы ДОО с семьей.

5. Открытость

У каждого родителя есть возможность видеть и знать, как развивается и живет его ребенок.

Установление личного контакта педагога с родителем является важным для предупреждения возникновения проблемных ситуаций. Важно на ежедневной основе уведомлять родителей о том, каких успехов достиг, как ребенок провел день, чему научился. Использование разных форм работы с родителями детей дошкольного возраста даст положительный результат, если изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, родители станут активными участниками деятельности ДОО и незаменимыми помощниками для педагогов. Сотрудникам ДОО всей своей деятельностью необходимо доказывать родителям, что их включение в педагогическую работу, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка [61].

Проанализировав работы, посвященные проблемам взаимодействия детского сада и семьи, можно сделать вывод, что взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, тот компонент общения, он фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Целью взаимодействия педагогов ДОО с родителями должно стать повышение психолого-педагогической культуры родителей, вовлечение их в воспитательно - образовательный процесс. Активная совместная деятельность педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, направленно на выработку и реализацию единых подходов воспитания, способствует усилению их взаимоотношений, образования и развития детей дошкольного возраста.

1.2. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста

В современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) возлагаются большие социальные задачи. Основными условиями ФГОС ДО определяет взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов – партнерство с семьей [61]. Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест.

М.Е. Верховкина и А.Н. Атарова выделили основные направления взаимодействия педагогов ДОО с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

2. Информирование родителей с целью ознакомления с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

3. Консультирование родителей, просвещение и обучение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

- информативное - знакомство родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДООУ, с содержанием и методикой воспитательного процесса, привлечение к различным, совместным мероприятиям;

- обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

4. Совместная деятельность педагогов и законных представителей ребенка. Участие в организации предметно - развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении деятельности и т. д. [50].

От правильного взаимодействия педагогов детского сада и родителями зависит успех воспитания и развития детей. Задача педагогов — вооружить родителей педагогическими знаниями. Решая эту задачу на этапе планирования содержания работы, выбираются формы по взаимодействию педагогов с родителями.

Форма (лат. - forma) — устройство, структура, система организации чего-либо [55, с. 126].

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех

видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений со всеми участниками образовательного процесса, объединение их в единую команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и объединившись их решать. Воспитатели стараются наиболее полно использовать весь потенциал традиционных форм взаимодействия с родителями и ищут новые, совершенно иные формы взаимодействия с семьями в соответствии с изменением социальных и экономических условий развития страны [25, с. 60-62].

Проблема исследования эффективных форм взаимодействия ДООУ с семьей описана в работах Н.Ф. Виноградовой [9], В.Н. Гребенниковой [13], В.П. Дуброва [22], Г.Н. Зверевой [27], Л.Н. Свирской [53], Т.Н. Доронова [19] и др. Представленные авторы выдвигают следующие формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников это традиционные и нетрадиционные.

Л.В. Загик, Г.Н. Година, Н.Ф. Виноградова выделили организованные формы образования родителей и разделили их на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, эти формы принято считать традиционными. Данные формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках [8].

Таблица 1

Формы взаимодействия детского сада с семьей

| | |
|--------------------|---|
| Коллективные формы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. 2. Конференции. 3. Круглые столы. 4. Экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ. |
|--------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Индивидуальные формы | 1. Педагогические беседы с родителями. 2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей. 4. Посещение семьи ребенка. 5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки. |
| Наглядно-информационные формы | 1. Записи бесед с детьми. 2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 3. Фотографии. 4. Выставки детских работ. 5. Стенды, ширмы, папки-передвижки. |

Большинство традиционных форм взаимодействия с родителями в действительности сосуществуют вместе с современными формами взаимодействия и начинают соответствовать современным требованиям, изменяясь, являясь проводником современности в когда-то традиционных подходах.

Любая традиция - это бывшая инновация и любая инновация в потенциале - будущая традиция, поэтому не стоит отказываться от традиционных форм взаимодействия с родителями, следует лишь видоизменить свое виденье традиционных форм работы с родителями [24, с. 27].

Такие формы взаимодействия, проверенны временем. Рассмотрим каждую из групп подробнее.

Подразделяются традиционные формы на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, «Круглые столы», конференции др.

Групповые родительские собрания – это активная форма работы воспитателей с группой родителей, организованная форма ознакомления с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольной организации и дома. Тематика собраний может быть разнообразной, с учетом потребностей и пожеланий родителей.

Родительские конференции это форма по обмену опытом семейного воспитания. Родители заблаговременно готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист детского сада. Его выступление дается для того, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одной дошкольной организации, но практикуются и конференции районного, городского масштабов. Важно чтобы тема конференции была актуальной («Забота о здоровье детей», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Познавательное воспитание дошкольников», «Школьное завтра» наших детей и др.). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

«Круглый стол» как форма обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания дошкольников. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов.

Педагогические беседы с родителями и консультации относятся к индивидуальным формам; это одни из наиболее доступных форм установления взаимосвязи с родителями.

Беседы могут проходить по инициативе, как педагога, так и родителей. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на задаваемые родителями вопросы о ребенке, вызвать на откровенность, поддержать беседу.

Если педагог организует беседу, он обязан помнить о некоторых требованиях к ее проведению: беседа в утренние часы обычно не продолжительна, в отличие от беседы в вечерние часы и в основном затрагивает самочувствие ребенка, его настрой на нахождение в детском саду. В вечернее время педагог может обсудить особенности поведения ребенка в течение дня, его неудачи и успехи. Если необходимо обговорить более серьезные аспекты, то место и время беседы оговариваются заранее. Присутствие ребенка нежелательно при обсуждении детских проблем и ошибок семейного воспитания.

Планируя тему беседы, необходимо стремиться охватить по возможности все стороны воспитания и обучения. В итоге беседы родители получают необходимые знания по вопросам воспитания и развития ребенка.

С целью ответить на все интересующие родителей вопросы, организуются тематические консультации. Часть консультации посвящается трудностям в воспитании детей. Они могут проводиться специалистами по специальным и общим вопросам. Отличие консультаций от беседы в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор бесед. Педагог стремится чему-то научить, дать родителям квалифицированный совет. Такая форма помогает оказать помощь там, где она больше всего нужна, стимулирует родителей серьезно присматриваться к детям, задуматься над путями их лучше развивать и воспитывать. Главное предназначение консультации – родители начинают убеждаться в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Еще одна группа это наглядно-информационные методы. Они помогают знакомить родителей с задачами, условиями, методами и

содержанием воспитания и развития детей, оказывая практическую помощь семье, способствуя переосмыслению поверхностного суждения о роли детского сада. К ним относятся режимные моменты, записи на магнитофон бесед с детьми, фотографии, видеофрагменты организации различных видов деятельности и занятий, выставки детских работ, папки-передвижки, стенды, памятки.

Уголок для родителей. Трудно представить дошкольную организацию без красиво оформленного родительского уголка. В нем выставляется требуемая информация: ежедневное меню, режим дня группы, расписание занятий, полезные статьи и справочные материалы-пособия для семьи детей. Всю информацию родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления;
- материалы, раскрывающие вопросы развития и обучения детей в дошкольной организации и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители могут увидеть, как можно оборудовать комнату или уголок для ребенка, получают ответы на задаваемые вопросы, узнают, какие темы будут обсуждаться в ближайшее время.

Содержание родительского уголка должно быть кратким, разборчивым, ясным, чтобы у родителей появилось желание и необходимость обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только заполнить уголок очень свежей и полезной информацией, но и сделать его привлекающим внимание родителей.

Стенды – это наглядная форма представления информации. На стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная. Стратегическая информация – это необходимая родителям информация о задачах развития детского сада на

будущее, по реализации образовательной программы. Тактическая информация – это сведения о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, о режиме дня ребенка. Оперативная информация – это сведения об предстоящих или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, выставках, конкурсах, и т.д.).

Стендовая информация оказывается привлекательной для родителей, если она: отвечает информационным запросам родителей, структурирована по направлениям, содержит текст и фотоматериалы, эстетично оформлена.

Выставка – это представление предметов (фотографий, рисунков, книг и журналов и др.), расположенных для обозрения взрослых и детей. Существуют тематические выставки («Как воспитать активного ребенка», «Досуги в семье», «Игры детей» и др.) позволяют познакомить родителей с вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, актуальными вопросами общественной жизни, пропагандировать опыт семьи, в доступной наглядной форме представить демонстрируемый материал.

Необходимо предлагать и поддерживать желание родителей представить семейный опыт воспитания детей в детском саду, например, опыт взаимодействия ребенка с природой родного края в фотографиях и картинках.

Папки – передвижки. Формируются по тематике: «Роль отца в воспитании детей» «Чтобы наши дети не болели» т.д. Папка дается родителям на временное пользование. Когда родители познакомятся с содержимым папки-передвижки, с ними необходимо обсудить прочитанное, выслушать предложения, ответить на возникающие вопросы и т. д. [29, с. 41].

Таким образом, анализ форм взаимодействия педагогов с родителями доказывает, что ведущая роль в организации взаимодействия с семьями отводится педагогам. При добросовестном подходе они полезны и

необходимы до нынешних пор. Следует отметить, что в современных условиях эти формы работы не дают больших результатов, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи в отдельности. Консультации, беседы в основном исходят от воспитателей и проводятся в том направлении, в котором считают нужным, запрос от родителей исходит редко. Наглядная агитация, чаще всего, организуется педагогами в виде тематических выставок, стендов. Родители знакомятся с ней чисто набегу, когда забирают детей домой из детского сада.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольному учреждению. Родители больше узнают о своем ребенке, поскольку смотрят на него в другой, новой обстановке, сближаясь с педагогами [9, с.63].

Практикой накоплено множество нетрадиционных форм, но они недостаточно еще изучены и обобщены. Т. В. Кротова предлагает схему классификации нетрадиционных форм [7, с.128]. Автор выделяет следующие группы нетрадиционных форм: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями

| Наименование форм | Цель использования формы | Формы проведения общения с родителями |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | 1. Проведение социологических срезов, опросов 2. «Почтовый ящик» 3. Индивидуальные блокноты |

| | | |
|---|--|--|
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | 1. Семинары-практикумы 2. Тренинги 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме 4. Мини-собрания 5. Педагогический брифинг 6. Педагогическая гостиная 7. Устные педагогические журналы 8. Игры с педагогическим содержанием 9. Педагогическая библиотека для родителей 10. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | 1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Кружки и секции 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские. | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | 1. Информационные проспекты для родителей 2. Альманахи 3. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей 4. Дни (недели) открытых дверей 5. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей 6. Выпуск стенгазет 7. Организация мини-библиотек. |

В представленных формах взаимодействия воспитателей с родителями реализуется принцип диалога, партнерства. Заранее спланировать различные точки зрения по вопросам развития и воспитания детей (подготовка к школе, наказания и поощрения и т.д.). Родители больше узнают о своем ребенке, так как видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Положительной стороной таких форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают обдумывать, искать выход из сложившейся ситуации. Так, родители включаются в подготовку утренников, участвуют в конкурсах, пишут сценарии. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Ток-шоу», «Педагогический случай», где обсуждаются разные точки зрения на проблему и многое другое. В ряде дошкольных учреждений организуется педагогическая библиотека для родителей и законных представителей, книги могут выдаваться на руки домой. Можно оформить выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Семейные карнавалы», «Неразлучные друзья: взрослые и дети» [11, с. 63].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные, теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы взаимодействия с семьями могут быть эффективными только если педагоги уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль по-прежнему принадлежит таким коллективным формам общения как, групповые консультации, собрания и др. Изменились только принципы, на основе которых основывается общение воспитателей с родителями. К ним относятся общение на основе диалога, искренность в общении, открытость, отказ от критики и оценки участника по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять ведущую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей и законных представителей, а значит, способствуют изменению приоритетов родителей на воспитание и развитие ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия.

Наглядно-информационные формы организации взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с содержанием, направлениями и методами воспитания и обучения детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность воспитателей, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога. Наглядно-информационные формы разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей и преодоление поверхностных мнений о работе детского сада. Задачами информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с деятельностью педагогов, особенностями его функционирования, и т.п. Задачи информационно-просветительской группы - близки к задачам познавательных форм и направлены на увеличение знаний родителей об условиях и особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста. Их особенность заключается в том, что взаимодействие педагогов с родителями, не прямое, а опосредованное - через организацию выставок, газеты и т.д. Поэтому они

были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

«Дни открытых дверей» пользуются особой популярностью, благодаря которым родители могут побывать в каждой возрастной группе ДО - это дает возможность родителям познакомиться с дошкольным учреждением, особенностями воспитательно-образовательной работы, правилами, традициями, заинтересовать и привлечь к участию.

Проведение «Круглых столов» происходит в неформальной обстановке с обсуждением интересующих вопросов по воспитанию и развитию детей, с учетом пожеланий родителей и использованием методов их активизации. Заранее планируются различные точки зрения по вопросам воспитания детей, их подготовки к школе и т.д. Положительной стороной таких форм является то, что родителям не навязывается чья-то точка зрения, их стимулируют думать, искать свой выход из конкретной сложившейся ситуации.

Чтобы эффективно организовать процесс взаимодействия необходимо, знать особенности субъектов взаимодействия. Педагог должен знать типологию каждой семьи, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях, индивидуальность родителей, их возрастные особенности. Педагоги детского сада осознают, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство в их жизнь. Поэтому в настоящее время основными задачами остаются индивидуальная работа с родителями, дифференцированный подход к семьям разного типа, заботясь о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов конкретных, но важных вопросах семьи [13, с. 74-83].

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в различных формах. Современные формы работы с родителями, имеют бесспорные и многочисленные преимущества, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальных особенностей ребенка: педагог, поддерживая контакт с родителями, знает особенности, привычки ребенка и учитывает их при работе, что, в тоже время, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- родители имеют возможность выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепляются внутрисемейные связи, повышается эмоциональность внутрисемейного общения, находятся общие интересы и занятия;
- реализация единой программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации и семье;
- учет характерных особенностей семьи и стиля внутрисемейных отношений, что было невозможно при использовании традиционных форм взаимодействия с родителями.

1.3. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – самый благополучный период для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное восприятие объекта.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста являются главными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые являются основным условием для благополучного

овладения при выполнении деятельности, планомерного познавательного развития.

Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности [45].

По мнению Л.С. Выготского познавательное развитие дошкольника начинается с развития памяти и формирования наглядно – образного мышления.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста заключается в обобщении своего чувственного опыта, т.е. эмпирическое обобщение. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задавая множество вопросов, отражающих их стремление своеобразно классифицировать явления и предметы, находить совпадающие и различные признаки прошлого и современного, живого и неживого, добра и зла.

Познавательное развитие дошкольников совместно с речью способствует развитию воображения в способности видеть целое раньше частей. В.В. Давыдов отмечал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности» [62].

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательности, развитие воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

В процессе социализации ребенка, на этапе дошкольного детства, с развитием игровой деятельности и личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главное, как поиск и приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого [59].

Одной из задач познавательного развития ребенка является формирование способности и потребности мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных задач. Исходя из вышесказанного, данная работа по познавательному развитию должна быть комплексной [35].

В центре внимания педагогов должна стать ориентация образовательного процесса на познавательные возможности детей дошкольного возраста и на их реализацию. Необходимо так организовать работу с ребенком и его родителями, чтобы она была направлена на формирование познавательного интереса, познавательной инициативности и самостоятельности.

ФГОС ДО одним из центральных принципов выдвигает – партнерство с семьей и решает те задачи, среди которых – повышение грамотности родителей в вопросах образования и развития, обеспечение педагогической поддержки семьи, охраны и укрепления здоровья детей [61].

Признание приоритета семейного воспитания требует других отношений родителей и педагогов дошкольного учреждения [33],[28].

В контексте «семья - дошкольное учреждение» главным является личное взаимодействие педагогов ДООУ с законными представителями детей дошкольного возраста в связи с трудностями и радостями, успехами и неудачами, сомнениями и размышлениями в процессе воспитания и обучения ребенка в конкретной семье [34].

Е.П. Арнаутова, И.А. Бобылева, Л.Ф. Островская и другие, к новым подходам взаимодействия детского сада и семьи относят формирование

родительской грамотности, которая предполагает интегрирование различных аспектов родительского опыта: эмоционального, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного и другого [52].

Выбор направлений и форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников зависит от желаний и потребностей родителей, а так же, от компетентности и индивидуальности педагога, профессионализма и требований ФГОС ДО.

Основная роль при взаимодействии педагогов с родителями в вопросах познавательного развития дошкольников принадлежит познавательным формам, которые предназначены для ознакомления родителей с индивидуальными особенностями психологического и возрастного развития детей, объективными приемами и методами воспитания и обучения для формирования у родителей практических умений и навыков.

Познавательные формы организации сотрудничества воспитателей и родителей призваны выполнять ведущую роль в повышении педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов на воспитание и развитие ребенка в условиях семьи, развивая рефлексия.

Ведущая роль отводится таким коллективным формам взаимодействия как, групповые консультации, собрания, и др. Изменились принципы, на базе которых выстраивается взаимодействие педагогов с родителями. К ним относятся общение на основе диалога, искренность в общении, открытость, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Раскроем некоторые из форм взаимодействия воспитателей с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению

проблем воспитания и познавательного развития на основе учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста [5].

Родительская конференция - одна из форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей и законных представителей. В данной деятельности участвуют как родители, так и общественность. На конференциях выступают воспитатели, специалисты отдела образования, работники медицинской службы, педагоги детского сада и т.д. Данная форма позволяет всем участникам конференции моделировать и проигрывать реальные жизненные ситуации. Родители имеют возможность накапливать профессиональные знания в области познавательного развития детей и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами ДОУ.

Целью организации тематических консультаций являются ответы на интересующие вопросы возникающие у родителей по познавательному развитию детей. Консультации посвящаются трудностям обучения и развития воспитанников. Они проводятся специалистами ДО по общим и интересующим родителей вопросам, например, «как поддержать познавательный интерес?», познавательные способности детей. Консультации схожи с беседами, основное их различие в том, что последние подразумевают диалог, который ведет инициатор бесед. Педагог дает родителям квалифицированный совет. Благодаря этой форме воспитатель имеет возможность узнать особенность жизни семьи, оказывая помощь там, где больше всего она нужна, стимулируя родителей серьезно присмотреться к детям и тем самым решая какими их лучше воспитывать и развивать. Основное назначение консультации – убеждение родителей в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и опосредованные консультации. Готовится конверт (ящик) для вопросов родителей. Читая письма с вопросами (записки), воспитатель имеет

возможность подготовить развернутый ответ, подобрать необходимую литературу, посоветоваться с коллегами или пригласить специалиста. Эта форма имеет положительный отклик у родителей [11, с.34].

Через электронную почту, родители получают большой объем информации, о проблемах и успехах детей, тем самым осуществляется индивидуальное взаимодействие с родителями, что дает возможность установить обратную связь.

Основное правило пользования электронной почтой: информация о достижениях конкретного ребенка – это информация приоритетной важности.

Основные правила эффективного уведомления родителей посредством электронной почты:

- информация должна быть актуальной;
- содержание конкретным;
- положительным, не следует превращать электронную переписку в книгу жалоб.

Педагогический консилиум. По утверждению современных авторов, таких как Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая, в работе с семьями воспитанников необходимо использовать эту форму. Она способствует пониманию состояния взаимоотношений в семье, помогает своевременно оказать практическую помощь.

В состав консилиума входят воспитатель, заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме выдвигаются вопросы особенностей дальнейшего познавательного развития ребенка.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с содержанием, задачами и методами обучения

детей определенной возрастной группы в условиях дошкольной организации и семьи.

Правила подготовки к родительскому собранию:

- должно быть определена цель;
- отвечать на интересующие вопросы родителей;
- иметь практический характер;
- включать в себя обсуждения темы;
- запрет на огласку проблем конкретных детей, просчетов родителей

в развитии и воспитании детей.

Заблаговременная подготовка к собранию, объявление необходимо сделать за 3–5 дней, с небольшими заданиями для родителей, например, понаблюдать за познавательной активностью детей, сформированным интересом, обратить внимание на задаваемые детьми вопросы. Задания обусловлены тематикой будущего собрания. Родители активнее реагируют на приглашения, особенно если в подготовке участвовали дети.

«Круглый стол». В нетрадиционной форме с родителями обсуждаются проблемы познавательного развития детей, с обязательным участием специалистов. Родители, выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы, приглашаются на заседание "круглого стола" письменно или устно. Например: «Что мешает ребенку развиваться?» [6, с.36].

Открытые занятия с воспитанниками в детском саду для родителей и законных представителей. Родителей знакомят со спецификой и структурой проведения занятий в области «Познавательное развитие». В занятие можно включать элементы беседы с семьями.

Нетрадиционный подход к организации и проведению форм взаимодействия ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Родительские клубы. Такая форма взаимодействия предусматривает осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что воспитатели могут оказать им помощь в решении возникающих трудностей в развитии детей, установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Родительские клубы проводятся регулярно. Темы для обсуждения выбираются исходя из задач, направлений и запросов родителей в области «Познавательное развитие». Педагоги и специалисты ДООУ готовят полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме.

Устный педагогический журнал. Информация журнала должна быть краткой, так как родители в силу различных объективных и субъективных причин бывают ограничены во времени. Важно, чтобы размещенная информация, представляла значительный интерес для семей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть дополнено дидактическими пособиями, поделками, выставками рисунков, прослушиванием магнитофонных записей. Для родителей заранее подбирается литература для ознакомления с темой, а так же вопросы для обсуждения, практические задания. Темы должны быть актуальными для родителей и отвечали на проблемные вопросы познавательного развития детей.

Вечера вопросов и ответов. Данная форма позволяет родителям закрепить психолого-педагогические знания в вопросах познавательного развития детей, применить в воспитании детей, узнать что-то новое, обменяться опытом с другими семьями, обсудить актуальные проблемы развития детей.

Мини-собрания. Выбирается активная семья, с изучением ее опыта воспитания. Эта семья приглашает к себе другие семьи, разделяющие их опыт воспитания. В тесном кругу обсуждается выбранная тема. Например: «Детское экспериментирование»

Исследовательско-проектные, имитационные, деловые и ролевые игры. Участники в процессе игр получают необходимые знания, выстраивая новую модель отношений, действий. В процессе дискуссии участники игры с привлечением специалистов со всех сторон анализируют проблемную ситуацию стараясь найти правильное решение.

Тренинги. Тренинговые упражнения, игры и задания дают оценку разным способам взаимодействия с детьми, выбирая эффективные формы обращения и общения с ними, нежелательные меняют на конструктивные. Родители, вовлекаемые в игровой тренинг, начинают взаимодействие с ребенком, постигают новые грани его развития.

Дни добрых дел. Совместная форма позволяющая наладить атмосферу доброжелательных, теплых взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников. Исходя из плана деятельности, составляется график помощи родителям, вид помощи, которую может оказать родитель, обговаривается каждое посещение и т.д.

Педагогические беседы с родителями. Оказание своевременной помощи семьям по вопросу познавательного развития. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по различным вопросам при активном участии педагогов и родителей. Беседа может возникнуть стихийно или по инициативе родителей и педагогов. Педагог продумывает вопросы для родителей, доносит до них тему и просит подумать над вопросами, на которые хотели бы получить ответы. Планируя тему беседы, необходимо стремиться охватить по возможности все стороны обучения и воспитания. В итоге после бесед родители получают

необходимые знания по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста. Беседа должна отвечать следующим требованиям:

- быть содержательной и конкретной;
- обогащать родителей новыми знаниями;
- активизировать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за развитие и воспитание ребенка.

Беседа должна начинаться с общих вопросов, обязательно озвучиваются факты, положительно характеризующие детей. Рекомендуется тщательно продумать ее начало, от которого будет зависеть ход и успех беседы. Индивидуальная беседа адресуется конкретным родителям. Педагогу следует создать располагающую обстановку, подобрать рекомендации для семьи, дать конкретные советы.

Посещение семьи. Цель посещения – знакомство с ребенком и его близкими в домашних условиях. Через игру с ребенком, в беседе с его окружением педагог узнает необходимую информацию о ребенке, его интересах и увлечениях. Визит несет пользу родителям и педагогу: родители видят, как педагог общается с малышом, имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания и развития своего ребёнка в привычной для себя обстановке, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с атмосферой в семье, традициями и нравами.

Педагог каждой возрастной группы обязан посещать семьи своих воспитанников. Каждый визит имеет определенную цель. Целью первого посещения семьи – узнать существующие условия воспитания в семье. Последующие визиты планируются по мере необходимости. Во время организации домашнего посещения, необходимо, выполнять следующие условия:

- быть тактичной в общении с родителями;
- не начинать беседу с родителями с недостатков ребенка;
- не задавать большое количество вопросов родителям о воспитании детей.

Индивидуальные консультации. По своему характеру консультации близки к беседе. Существуют определенные различия между беседой и консультацией. Беседа – это диалог педагога и родителей, а консультация это ответы на вопросы, где педагог старается дать квалифицированный ответ.

Телефон доверия. Родители в форме игры имеют возможность задать любые интересующие вопросы, как в письменном виде, так и вслух. Записки анализируются, и на их основе планируется работа с семьями в определенной форме [5, с.57].

Таким образом, познавательное развитие – это объединение количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности с возрастом и под влиянием окружающей среды, а также в специально созданных обучающих, воспитательных влияний и собственного опыта ребёнка. В настоящее время взаимодействие родителей и педагогов в условиях детского сада имеет ярко выраженный специфический характер, потому что изменились формы взаимоотношений между родителями и педагогами. Поиск действенных путей при взаимодействии, необходимых как педагогам, так и родителям, поможет выработать согласованные воспитательно-образовательные позиции с семьей каждого ребенка, создать атмосферу единства интересов, эмоциональной взаимопомощи взаимопроникновения в проблемы друг друга и разработать и подобрать действенные формы взаимодействия в познавательном развитии ребенка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации

С целью анализа взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования - выявить особенности взаимодействия педагогов с родителями по вопросам познавательного развития в дошкольной организации.

В соответствии с целью поставлены, следующие задачи:

1. Осуществить подбор вопросов для анкетирования педагогов и родителей на выявление уровня знаний и взаимодействия по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
2. Провести экспериментальное исследование состояния взаимодействия педагогов с родителями по вопросам познавательного развития в дошкольной организации;
3. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов.
4. Разработать организацию взаимодействия педагогов с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида города Тавда.

В исследовании принимали участие 4 педагога, 20 родителей.

Для проведения исследования по изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями и наблюдения показали, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разнообразные формы работы: беседы, собрания, консультации.

Распространение педагогических знаний идет через систему наглядной агитации. В приемных оформляются «Уголки для родителей», где размещаются консультативные материалы по всем образовательным областям, в том числе и по познавательному развитию. В специальные папки подбираются методические рекомендации для родителей, составленные педагогами детского сада.

Проблема эффективного взаимодействия между воспитателями и родителями существует. В основном педагогам принадлежит инициатива и активность. Чаще всего взаимодействие воспитателя с родителями носит назидательно-поучительный характер. Общение педагогов с родителями чаще всего происходит в отсутствии детей (на консультациях, родительских собраниях и т.д.).

1. Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста (Приложение 1).

В анкетировании педагогов принимали участие педагоги, которые взаимодействуют с детьми и родителями одной группы: два педагога-

воспитателя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре – 4 человека.

Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями помогло выявить недостатки в работе:

- при выборе форм взаимодействия по вопросам познавательного развития редко учитываются возможности и социальные условия жизнедеятельности конкретных семей, культурный и образовательный уровень родителей;
- преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями.
- Основные причины этих недостатков:
- неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности развития и воспитания детей в семье;
- низкий уровень развития коммуникативных умений педагогов.

Исходя из результатов анкетирования, появляется необходимость обучения конструктивным способам общения всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Анкетирование родителей на выявление компетентности родителей воспитанников в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Изучение анкетирования родителей по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста позволило получить следующие результаты:

1. Низкий уровень – 2 чел. (10%);
2. Средний уровень – 11 чел. (52%);
3. Высокий уровень – 8 чел. (38%).

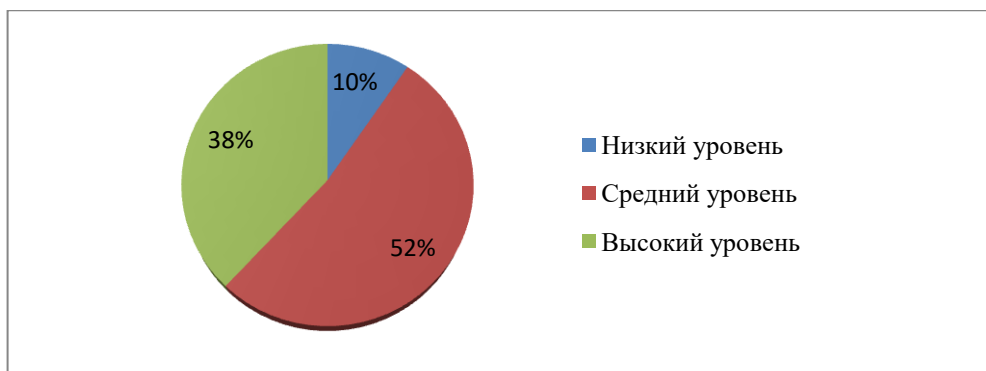


Рис. 1. Уровень компетентности родителей воспитанников в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста

Анализ результатов анкет, проводимой с родителями группы показал, что большинство 13 (62%) родителей не имеют прочной теоретической и практической базы по вопросам познавательного развития ребенка.

3. Анкетирование родителей по выявлению знаний специфики и особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста (Приложение 3).

Целью данной анкеты было выявление роли семьи и знаний особенностей познавательного развития детей.

В анкетировании приняло участие 20 родителей. Были получены следующие результаты ответов на вопросы анкеты.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?
 - просмотр телепередач - 5 человек (25%)
 - чтение детской энциклопедии – 7 человек (35%)
 - рассказы взрослых – 8 человека (40%)
2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?
 - проявляю заинтересованность – 4 человек (20%)
 - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю – 7 человек (35%)
 - сотрудничаю, объясняю – 9 человек (45%)
3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- любознательностью – 13 человек (35%)
 - настойчивостью – 7 человека (65%)
 - пассивностью - 0
4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?
- часто – 12 человека (40%)
 - редко – 8 человек (60%)
 - никогда - 0
5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?
- да – 11 человек (55%)
 - нет – 9 человека (45%)
6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?
- спокойно – 2 человека (10%)
 - увлечённо – 10 человек (50%)
 - радостно – 8 человек (40%)
7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?
- чтение литературы, познавательных энциклопедий;
 - совместная творческая деятельность;
 - просмотр научных телепередач;
 - посещение музеев, театров;
 - посещение кружков, спортивных секций;
 - совместные прогулки.
8. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?
- да – 17 человек (85%)
 - нет - 0
 - иногда – 3 человек (15%)
9. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДООУ?

- да -18 человек (90%)
- нет - 0
- частично – 2 человека (10%)

10. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями по познавательному развитию Вы считаете наиболее эффективными:

- родительские собрания- 8 человек (40%)
- специальные занятия, тренинги, семинары для родителей – 4 человека (20%)
- индивидуальные беседы и консультации – 6 человек (30%)
- «Круглый стол» - 1 человек (5%)
- мини-собрания – 1 человек (5%)

11. Какая помощь Вам требуется по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста?

- просмотр групповых открытых занятий;
- какие развивающие задания можно выполнять с ребёнком в домашней обстановке;
- как организовать деятельность ребенка, что бы его заинтересовать.

Ответы родителей говорят о том, что дети проявляют любознательность и настойчивость, активно задавая вопросы. Для поддержания интереса и развития ребёнка в семьях осуществляется активная деятельность: просмотр телепередач, чтение книг, совместные развивающие игры. Родители заинтересованы в развитии познавательных интересов своих детей. Это проявляется в одобрении, сотрудничестве, поддержке интересов ребёнка. К сожалению не все родители знают, как организовать и стимулировать познавательную деятельность ребенка в домашних условиях.

Родители осознают важность познавательного развития детей, но так как часто сами не знают, как это делать, считают это прерогативой детского сада и педагогов. Детско-взрослое сообщество сформируется лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса. Главной задачей педагогического коллектива является привлечение на свою сторону родителей, а так же разработка совместной стратегии воспитания ребенка и его познавательного развития.

2.2. Организация взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Познавательное развитие» выделено в отдельную образовательную область и является одной из центральных образовательных областей любой программы.

Познавательному развитию детей отводится главная роль в образовательном процессе ДОО, как правило, познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО, но у педагогов есть простор для творчества: можно разрабатывать и внедрять педагогические проекты, новые формы занятий и взаимодействия с детьми и их родителями. Основной целью этой области является развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Основная цель взаимодействия педагогов с родителями по познавательному развитию детей дошкольного возраста: организовать

систему взаимодействия педагогов с родителями для полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия в познавательном развитии детей.
2. Создать атмосферу общности интересов, доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
3. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня знаний в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Активизировать воспитательные умения родителей.
5. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный — к каждой конкретной семье.
6. Использовать различные формы взаимодействия с родителями для полноценного познавательного развития.
7. Включать родителей в создание развивающей среды группы.

Взаимодействие педагогов с родителями в вопросах познавательного развития осуществляется по нескольким направлениям:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам познавательного развития детей.
2. Информирование родителей об особенностях познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Педагогическое просвещение и обучение родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Организация совместной деятельности семьи и детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Первое направление – изучение семьи. Основной задачей информационно – аналитического направления организации взаимодействия педагогов с родителями являются сбор, обработка и использование данных о познавательном развитии ребенка, об уровне знаний родителей, специфики познавательного развития детей дошкольного возраста, о поддержании познавательной активности и интересов в семье. О запросах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление личностно-ориентированного, индивидуального подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности с детьми в области «Познавательное развитие» и построение грамотного взаимодействия с их родителями

Формы взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития по информационно – аналитическому направлению:

- наблюдение за процессом взаимодействия родителей с ребенком во время утреннего приема, экскурсий (как родители отвечают на заданные ребенком вопросы, как поддерживают интерес, как реагируют на высказывания, как оценивают результаты продуктивной деятельности;

- беседы (администрация, воспитатели, специалисты) с родителями на разные темы познавательного развития, например: «Роль родителей в поддержании познавательной активности детей»;

- анкетирование, например: «Развитие познавательного интереса», «Детское экспериментирование в домашних условиях». Вопросы для родителей должны быть грамотными, четкими, корректными. Анализ анкет обязателен.

В результате создается банк данных о семьях воспитанников. Данные сведения можно использовать при планировании организационно-

педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи ДОО, для определения перспектив развития детей.

Второе направление – информирование родителей. Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до семей информацию в доступной форме о познавательном развитии детей. Знакомит родителей с содержанием, условиями и методами развития детей в условиях дошкольной организации, позволяет адекватно оценить деятельность воспитателей, пересмотреть приемы и методы познавательного развития, объективно увидеть деятельность педагогов в этой области.

Формы взаимодействия педагогов с родителями по наглядно-информационному направлению:

- Через сайт детского сада, родители могут найти информацию, нормативную документацию, фото познавательной деятельности детей данной группы.

- Родительский уголок, содержащий разнообразную информацию.

- Для того чтобы информация была действенной, педагоги используют, рубрики: «Чем увлечь ребенка дома», «Рассказывают дети», «Это увлекательно», «Вопрос - ответ», «Играем вместе», «Обратите внимание». В них размещается практический материал, который дает понять, что делает ребенок в детском саду, игры, в которые можно поиграть, задания, советы.

- Общение по телефону.

- Продуктивная деятельность детей (поделки, рисунки) «Чему мы научились».

- Семейный и групповые выставки и альбомы «Наши будни», «Наше семейное увлечение».

- Папки-передвижки по интересующим вопросам.

- Открытые просмотры занятий и других видов познавательной деятельности детей.

- Организация мини-библиотек по вопросам познавательного развития.

Данные формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста являются традиционными, но они необходимы, так как зачастую у педагога нет возможности побеседовать с родителями на тему по развитию и воспитанию детей. Новая, оригинально оформленная информация привлекает внимание родителей и даёт положительный результат. Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Третье направление – педагогическое просвещение и обучение родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательное направление – это повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей в вопросах познавательного развития дошкольника. Совместная деятельность педагогов и специалистов ДОО по реализации образовательной области осуществляет педагогическое сопровождение семьи на всех возрастных этапах дошкольного возраста, делает родителей действительно равнозначными участниками образовательного процесса. Кроме того, дает возможность познакомить родителей с рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков, особенностями возрастного и психологического развития детей.

Основной воспитательной целью педагогов следует рассматривать формирование у родителей способности понять потребности ребенка, уметь видеть перспективы его познавательного развития, а не передачу родителям научных психолого-педагогических знаний.

Формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста:

- Родительские собрания.

Родительские собрания являются одной из основных форм взаимодействия по психолого-педагогическому просвещению родителей. Следует отметить, что было предложено родительские собрания не проводить в их традиционной форме, когда воспитатель знакомит родителей с какой-либо информацией, когда родители пассивные слушатели, а организовать взаимодействие с использованием нетрадиционного подхода.

После вступления, педагог переходит к обсуждению, в качестве примеров используют моменты из жизни группы (это могут быть видео материалы), включают моменты из практики воспитания и развития детей, игры, практические задания, музыкальное оформление. Совместная деятельность педагога с детьми базируется на исследовательской активности и поддержании детской инициативы. В некоторых моментах предлагается совместная деятельность родителей с детьми, затем переходят к обсуждению темы уже без детей. Учитывая большую занятость родителей домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, рекомендуем им устраивать игры. К собраниям воспитатели готовятся вместе с детьми, оформляют приглашения, готовят показ познавательной деятельности, важно отметить ценность рефлексии, полученной от родителей.

- Консультации и индивидуальные беседы. Консультирование на темы: «Как вырастить ребенка любознательным», «Что нельзя и что можно делать для поддержания интереса у детей».

Собеседование ребенка в присутствии родителей. Осуществляется с целью установления уровня познавательного развития у детей дошкольного возраста и является корректным способом налаживания взаимоотношений с родителями, показ умений ребенка. Опосредованно предупреждает

родителей от жестокой установки на результат и авторитарного управления развитием ребенка.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Видеоматериалы применяются с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Совместно с родителями поиск и выявление причин негативных тенденций, и их преодоление.

– Семинары-практикумы. Подготавливается краткая теоретическая информация, с включением элементов тренинга, родителей просят высказать свое мнение о причинах возникших проблем у ребенка и о способах их преодоления. Вместе с родителями обыгрываются проблемные ситуации, находятся правильные решения.

– Мастер-классы. Родители представляют свои достижения в области познавательного развития ребенка. Заблаговременно педагог дает тему нескольким родителям, поручает каждому провести мини-урок, где следующие объясняют всем собравшимся родителям, как они поддерживают познавательный интерес у ребенка или знакомят его с окружающим миром. В конце подводится итог, родители предлагают выбрать наиболее значимые советы, которые размещаются в «Копилке ценных советов».

– Тренинги. Через практические упражнения отрабатываются эффективные методы воздействия на ребенка. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые аспекты его развития.

– Создание буклетов, информационных листов по вопросам познавательного развития детей.

– Открытые занятия для родителей по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Просмотры открытых занятий дают

много полезного родителям: видение своего ребёнка в отличной от семейной ситуации. Видеть уровень его познавательного развития, учиться у педагога приёмам воспитательного воздействия.

Не все семьи в полной мере реализуют все существующие возможности воздействия на ребенка. Причины следующие: одни родители не хотят воспитывать ребенка, другие - не понимают, зачем это нужно, третьи – не умеют это делать. В любом случае необходима квалифицированная помощь дошкольной образовательной организации. Приглашение специалистов ДОО на мероприятия по взаимодействию с родителями, помогают разобраться в особенностях развития детей. Обучив родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, дать советы по преодолению ситуативных моментов в процессе воспитания, помочь в освоении новых педагогических знаний и навыков – эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно.

Четвертым направлением во взаимодействии с родителями является организация совместной деятельности семьи и детского сада. В это направление будет входить досуговое.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Создание в группе совместных выставок с целью формирования у детей умения содержательно организовать досуг и самостоятельно занять себя. Тематических выставок с участием родителей: «Истории вещей», «Край в котором мы живем», «Профессии наших родителей», «Любимый город», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора у дошкольников.

- Выставки поделок, детских работ, изготовленных совместно с родителями. Участвуя в совместной деятельности с детьми, родители раскрывали способности и интересы, о которых и сами не подозревали.

- Совместные наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью с оформлением плакатов. Помощь ребенку в подготовке наглядных материалов или рассказа, подборе иллюстраций.

- Участие родителей в проведении и подготовке праздников, досугов, развлечений, которые сближают родителей и детей, помогают настроить взаимодействие педагогов и родителей на конструктивный лад.

- Посещение различных учреждений с участием родителей, совместные экскурсии (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств, формирования социокультурных норм поведения в общественных местах.

- Семейные проекты. Создание семейного дерева помогает ребенку осознать свою значимость, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

- Совместное создание предметно-развивающей среды для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад это интересная микросреда для ребенка, с которой он сталкивается в первые моменты знакомства с миром. В детском саду педагоги стараются создать условия, в результате которых каждый ребенок может удовлетворить свои стремления и запросы, чтобы детский сад стал для него уютным, теплым, родным домом для воспитателей и родителей, открытым для него, его друзей, где он может удовлетворить свои потребности в игровой, двигательной, познавательной деятельности.

В ДОО этот мир представляет предметно - развивающая среда, которая предусматривает психологическую защищенность детей, с помощью которой формируются ЗУН, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

Предметно-развивающей среде педагоги уделяют большое внимание на родительских собраниях. Раскрывают значимость и возможности предметно-развивающей среды в жизни детей дошкольного возраста. При её создании педагоги предлагают родителям быть непосредственными участниками. Объясняя значение каждой зоны, раскрывая их цели и задачи, вовлекая родителей в этот процесс. Дифференцированный и индивидуальный подходы являются наиболее эффективными.

Игрушка, сделанная родителями с привлечением к этому процессу ребенка бесценна. Поэтому совместно с родителями было решено создать мастерскую, где родители вместе с детьми и педагогами могли изготовить атрибуты в уголки. В свободное время родители с педагогами и детьми рисуют, вяжут, шьют, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для группы. Совместные работы получались очень интересными, разнообразными, творческими. Сделанные поделки дети используют для игровой и конструкторской деятельности.

Не всегда родители сразу откликаются на призывы воспитателя. Поэтому педагоги и сотрудники ДОО стараются лично принять участие в таких мероприятиях, своим примером увлечь родителей.

Каждый год в начале учебного года в нашем ДОО проводится «Смотр-конкурс по обновлению предметно-развивающей среды», где в качестве жюри выступают воспитатели и родители.

Привлекая родителей к разного рода мероприятиям в детском саду мы смогли реализовать возможность по организации предметно - развивающей среды.

Совместно была создана лаборатория как новый элемент развивающей предметной среды. Её создали родители для развития у детей исследовательской деятельности, познавательного интереса, что способствует формированию научного мировоззрения. Так же лаборатория -

это база для специальной игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят эксперименты, опыты, наблюдения).

С целью стимулирования семьи, принявшие участие в совместной деятельности награждаются дипломами и грамотами. Когда родителям вручают дипломы и призы в глазах детей мы видим радость и гордость за своих родителей.

Результаты проведенной работы показали, что совместная творческая деятельность обогащает предметно-развивающую среду, объединяет педагогов с семьей при решении совместных задач в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Поэтому, коллектив детского сада продолжает вести поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, старается, чтобы игрушка становилась не только источником для игровой деятельности детей, но и открывала возможности для воспитания взрослых. Прежде чем принести совместно сделанную поделку или игрушку в детский сад, она обыгрывается всей семьей, ребенка заинтересовывают игрой, обсуждая, в какие игры он будет играть с этой игрушкой. У большинства родителей, по разным причинам, мало свободного времени для общения со своими детьми. А в процессе совместных игр происходит сближение родителя и ребенка, познание друг друга, формирование личности ребенка. Так как через игру можно сформировать у ребенка волевые качества, характер, заложить нравственные основы.

Таким образом, семья должна стать активным участником образовательного процесса, любой деятельности, независимо от того, какая для них является приоритетной, а не сторонними наблюдателями. Главная задача педагогов выстроить продуктивное взаимодействие с родителями.

В нашем дошкольном учреждении основными принципами при организации взаимодействия в рамках создания новых форм работы по

вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста с родителями стали:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды в ДОО.

Основные направления в деятельности дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями должны быть сосредоточены на формировании компетентного родителя и осознанного родительства, что обеспечивает планомерное и полноценное взаимодействие взаимозаинтересованных в познавательном развитии ребенка взрослых.

Следует отметить, что формы и содержание работы с родителями в детском саду отличаются многообразием, здесь не может быть единого шаблона. Задачей каждого коллектива детского сада должно стать умение быть чутким к запросам родителей и компетентным в решении современных задач развития и воспитания детей. На сегодняшний день традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников сочетаются с нетрадиционными.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является появление интереса у родителей к образовательному процессу детского сада, повышение родительской инициативы на уровне не только общения с педагогом, но и участия в мероприятиях и оказания помощи, снижение количества претензий, возникновение дискуссий между участниками образовательного процесса, осознание родителями своей ответственности за развитие ребенка.

Опираясь на полученные данные в ходе проведения исследовательской работы, предлагаем перспективный план работы по взаимодействию с родителями в вопросах познавательного развития дошкольников.

Таблица 3

Планирование работы с родителями по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

| Месяц | Форма взаимодействия | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Анкетирование | «Формирование познавательного развития у детей» | Выявление знаний родителей специфики и особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста |
| | Родительское собрание – «Открытый диалог» | «Что должен знать ребёнок 5-6 лет?» | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей |
| | Памятка для родителей | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Расширение педагогического кругозора родителей по возрастным особенностям детей |
| | Семейный вернисаж | «Наши летние эксперименты» | Поделиться положительным опытом семейного экспериментирования в летний период |
| Октябрь | Анкетирование родителей | «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Анализ информации о воспитанниках и их семьях |
| | Педагогический всеобуч | «Что надо знать о своём ребёнке» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | Коллаж рисунков родителей и детей | «Познакомьтесь, это я!» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения, родителей и детей |
| | Памятка для родителей | «Какие родители, такие и дети!» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей |
| Ноябрь | Практикум | «Вопрос – ответ!?» | Выработка у родителей педагогических умений по эффективному взаимодействию с детьми |
| | Выставка методической литературы | «Познавательное развитие детей» | Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах познавательное развитие детей |
| | Мастерская добрых дел | «Кормушка для птиц» | Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми |
| Декабрь | Родительское собрание | «Как развивать познавательные способности?» | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей |
| | Открытое занятие для родителей воспитанников | «ТРИЗ в детском саду и дома» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей. Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|---|
| | Проектная деятельность | «Времена года» | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. |
| Январь | Тренинг | «Методы и приемы, повышающие познавательную активность дошкольников» | Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы |
| | Консультация | «Игра, как средство развития познавательной активности» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Февраль | Мастер — класс | «Мастерская познавательного общения» | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка |
| | Памятка в родительский уголок | «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познанию» | Повышение компетентности родителей в вопросах поддержания познавательного интереса у детей |
| | Фотоколлаж | «Мой папа самый - самый» | Вовлечение родителей в совместную деятельность детей. Ознакомление детей с родом деятельности отцов и чувства гордости |
| | Мини эксперимент - | «Познаем окружающий мир, экспериментируя» | Включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный интерес к детскому экспериментированию |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | Родительская гостиная | «Занимательные опыты и эксперименты с детьми» | Обсуждение подобранной литературы с опытами и экспериментами для дошкольников |
| | Организация предметно-развивающей среды | «Развивающая лаборатория» | Вовлечение родителей в организацию предметно - развивающей среды |
| Апрель | Педагогические беседы | «Основы детской любознательности» | Обмен мнениями о поддержании детской любознательности в детском саду и дома. Наметить пути дальнейшего развития |
| | Папка передвижка - | «Развитие детской любознательности» | Расширение знаний родителей о развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста |
| | Совместная экскурсия в музей | «Познаем родной край» | Расширение представлений об окружающем мире, объединение родителей - детей - педагогов |
| Май | Анкетирование | «Формирование познавательного развития у детей» | Выявление уровня полученных знаний родителей о специфике и особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста |

Работу над проблемой поиска эффективных направлений и форм взаимодействия педагогов с родителями в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста в данной исследовательской работе мы начали с анализа взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации. Цель, которого было выявить особенности взаимодействия педагогов с родителями по вопросам познавательного развития в дошкольной организации. Была проведена самодиагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при

взаимодействии с родителями. Выяснено, что взаимодействие педагогов с семьей в основном носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей. При выборе форм взаимодействия по вопросам познавательного развития не всегда учитывается культурно – образовательный уровень родителей, преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями. Основные причины этих недостатков:

- неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности развития и воспитания детей в семье;
- низкий уровень развития коммуникативных умений педагогов.

Был выявлен уровень компетентности родителей и знаний особенностей формирования познавательного развития дошкольников. Анализ результатов показал, что большинство 13 (62%) родителей не имеют прочной практической и теоретической базы, но осознают важность познавательного развития детей. Это проявляется в поддержке и развитии интересов ребёнка. К сожалению не все родители знают, как организовать и стимулировать познавательную деятельность ребенка, перекладывая эту функцию на педагогов.

Исходя из результатов анкетирования, появляется необходимость обучения конструктивным способам взаимодействия всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста, поиск эффективных форм при взаимодействии педагогов с родителями.

Опираясь на полученные данные, была описана работа по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями. С целью создания единой системы взаимодействия педагогов с родителями для полноценного познавательного развития. Где рассмотрены основные направления и формы

по совершенствованию практических навыков взаимодействия педагогов с родителями такие как:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам познавательного развития детей.
2. Информирование родителей о познавательном развитии детей.
3. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей в вопросах познавательного развития дошкольника.
4. Организация совместной работы педагогов с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Предложен перспективный план работы по взаимодействию с родителями в вопросах познавательного развития дошкольников с привлечением специалистов ДОО (педагог-психолог, логопед) с учетом запросов родителей и выявленных проблем, что в свою очередь обеспечит полноценное и планомерное взаимодействие заинтересованных в познавательном развитии ребенка субъектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста. Выяснили, что семья и дошкольные учреждения - два равноценных и важных по значимости института социализации детей, с разными воспитательными функциями, но для полноценного познавательного развития необходимо их взаимодействие.

В соответствии с поставленной целью было решено ряд задач:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.
2. Рассмотрены основы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в дошкольной организации.
3. Определены основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.
4. Раскрыты особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.
5. Проведен анализ взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации.
6. Предложены направления совместной деятельности по организации взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Проанализировав все используемые источники можно сделать вывод, что взаимодействие педагогов и родителей — это способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий,

направленных на повышение результата работы по познавательному развитию дошкольников.

Целью взаимодействия педагогов с родителями должно стать повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Активная совместная работа позволяет лучше узнавать друг друга, способствует улучшению их взаимоотношений и направлено на выработку и реализацию основных направлений и форм в условиях ДОО.

Основные направления взаимодействия – это изучение запросов семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической грамотности, консультирование родителей, информирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность дошкольной организации и семьи. В соответствии с направлениями при организации познавательного развития детей дошкольного возраста, выбираются формы по взаимодействию педагогов с родителями.

Познавательное развитие – это объединение количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительных процессах с возрастом и под влиянием окружающей среды, а также специально организованных обучающих и воспитательных воздействий и собственного опыта ребёнка. В настоящее время взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носит выраженный специфический характер, так как изменились формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО. Поиск действенных путей при взаимодействии, необходимых как педагогам, так и родителям, поможет выработать единые воспитательно-образовательные позиции с семьями каждого ребёнка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки друг друга.

С целью анализа взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации было проведено исследование на базе

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида города Тавда, в котором приняли участие 4 педагога, 20 родителей.

Данную исследовательскую работу начали с изучения взаимодействия педагогов с родителями в конкретной ДОО. Также проведена самодиагностика трудностей в профессиональной деятельности, которые возникают у педагогов при взаимодействии с родителями. Выяснено, что существует проблема взаимодействия между педагогами и родителями. Инициатива и активность в основном принадлежит педагогам. Довольно часто взаимодействие воспитателя с семьей носит назидательно-поучительный характер. Общение педагогов с родителями чаще всего происходит в отсутствии детей. При выборе форм взаимодействия по вопросам познавательного развития не всегда учитывается культурный и образовательный уровень родителей, преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями. Основные причины этих недостатков:

- неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности развития и воспитания детей в семье;
- низкий уровень развития коммуникативных умений педагогов.

Был выявлен уровень компетентности родителей и знаний особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов показал, что большинство 13 (62%) родителей не имеют прочной теоретической и практической базы, но осознают важность познавательного развития детей. Это проявляется в поддержке и развитии интересов ребёнка. К сожалению не все родители знают, как организовать и стимулировать познавательную деятельность ребенка, перекладывая эту функцию на педагогов.

Исходя из результатов анкетирования, появляется необходимость обучения конструктивным способам общения всех участников

педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Опираясь на полученные данные, была описана работа по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями, где рассмотрены основные направления и формы по совершенствованию практических навыков общения с родителями. Предложен перспективный план работы по взаимодействию с родителями в вопросах познавательного развития дошкольников. Важно отметить, что мы не стали отказываться от традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями: консультаций, бесед, родительских собраний. К ним добавились новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей: психолого-педагогические тренинги, мастер-классы, родительские гостиные, квест - игры, семинары - практикумы, с привлечением специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед) с учетом запросов родителей и выявленных проблем, что в свою очередь обеспечит полноценное и планомерное взаимодействие заинтересованных в познавательном развитии ребенка субъектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова – Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – С. - 334.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: Учебник. / Г. М. Андреева. -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - С. 113.
3. Бабынина, Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта [Текст] / Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. – М.: Казань: Изд-во МОиН РТ. – 2009. – с. 192.
4. Богославец, А. Г. Взаимодействие ДОО и семьи в условиях малого города [Текст] / А. Г. Богославец, А. А. Майер. // Управление ДОО. – 2014. № 5. – С. 8-16.
5. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №2. – с.54-58
6. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст]/ В.А. Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.- №10. – С. 33-38.
7. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей [Текст]: учеб.-метод. пособие/ Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Детский сад и семья. [Текст] / Виноградова Н.А., Година Г.Н., Загик Л.В. и др. Под ред. Т.А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Просвещение, 1986. – с. 207
9. Виноградова, Н.Ф. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] М: СПУТНИК, 2010. С. 123.

10. Власова, И. В. Новое решение старой проблемы [Текст]/ И. В. Власова. // Детский сад от А до Я. – 2014. - № 14. – С. 4-8.
11. Галеева, Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОО с семьёй [Текст]: учебно-методическое пособие. СПб., 2011 - 52 с.
12. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. - 2014. - № 1.- с.14.
13. Гребенникова, В.Н. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] М.: Сфера, 2007. - 221 с.
14. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание.- 2008. - N 9. – С. 23 - 31.
15. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] /Т. Гризик// Дошкольное воспитание.- 2008.- № 10. – с.22.
16. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 144 с.
17. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода. – М.: Аркт, 2013. – 226 с.
18. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41.
19. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию ДОО и родителей / Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
20. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.87–89.
21. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст]: Методическое руководство для работников

образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.

22. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст] Учебное пособие. Минск: Консорциума, 2007. 156 с.

23. Дядюх, Л. А. Родительский клуб в дошкольном учреждении [Текст] / Л. А. Дядюх. // Детский сад от А до Я. - 2013. – С. 12-18.

24. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

25. Есиркепов, Ж. М. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса на занятиях по физической культуре в вузе [Текст] / Ж. М. Есиркепов, Ж. А Егизбаев // Молодой ученый. – 2014. – №20.1. — С. 60-62.

26. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982.– С. 160.

27. Зверева, Г.Н. Взаимодействие ДООУ с семьей [Текст] / Г.Н. Зверева. – М.: Сфера, 2010. – 256 с.

28. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева // М., 2000. – 256 с.

29. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О.Л.Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.

30. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера. – 2007. – С. 80.

31. Загик, В. И. Воспитатели и родители [Текст] / В. И. Загик, В. М. Иванова. – М.: Просвещение, 2013. – 260 с.

32. Зорина, Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов – будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде

Эстони [Текст]: дис. канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 21.12.2011 / Н. Н. Зорина. - М.: Псков, 2011. – С. 242.

33. Иванова, Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений [Текст] / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Начальная школа. – 2004. – №3. – С. 6-13.

34. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина М.: Сфера, 2004 - 112 с.

35. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС [Текст] / М.: Мозаика – Синтез, 2014г. – 63 с.

36. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010.- 17 с.

37. Куланина, Л. А. О формах взаимодействия с семьей. [Текст] / Л. А. Куланина. – Детский сад от А до Я. – 2014. - №10. – с. 8-16.

38. Куликова, Т. А. Современная семья: проблемы, тенденции развития [Текст] / Т.А. Куликова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. – с.12-22.

39. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии, 2012.- № 4.- С.18-35

40. Лукина, Л.И. Работа с родителями в ДОО [Текст] / Л. И. Лукина. – Управление ДОУ. – 2014. - №5. - С. 5-12.

41. Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов ДОУ [Текст] /: учебно – методическое пособие. 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.

42. Маркова, Т. А. Детский сад и семья [Текст] / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 186 с.

43. Минина, А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина

[Текст] / А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 17–19.

44. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. Для студ. Пед. Вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 200 с.

45. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов пед. ин-тов /Под ред. Л.А. Венгера.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1985.-272с.

46. Никитина Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» [Текст] / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.

47. Педагогический терминологический словарь [Текст] / СПб: Российская национальная библиотека. 2006. – С. 13

48. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова. И др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.– 528 с.

49. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой. М., 2011. – с.90.

50. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014 г. – 112с.

51. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. – 432 с.

52. Салаватулина, Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. Челябинск: Цицеро, 2011 – 42 с.

53. Свирская, Л.Н. Работа с семьёй: необязательные инструкции Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. [Текст] М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 176 с.
54. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. – С. 77.
55. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998. - 326 с.
56. Социологическая энциклопедия [Текст]: В 2т. - М.: Мысль, 2003. Т.1. 694 с.
57. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа [Текст] // Избранные педагогические сочинения в 3-х т. М., 1979. Т. 2.
58. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
59. ФГОС, Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации [Текст] /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -112 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 179 г. Москва // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241. – С. 2–9.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 (Дата обращения:).
62. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) [Текст] — М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста

1. Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм взаимодействия с семьей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста?

- ☐ да;
- ☐ нет.

2. Какие формы взаимодействия с родителями по вопросам познавательного развития детей вы используете?

- ☐ традиционные;
- ☐ нетрадиционные;
- ☐ инновационные.

3. Как Вы думаете, в чем причина сложностей во взаимодействии с родителями?

- ☐ недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- ☐ неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания и развития детей в семье;
- ☐ недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов;
- ☐ отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер.

Анкета для родителей

«Выявление компетентности родителей воспитанников в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое познавательное развитие ребенка?
☐ да;
☐ нет;
☐ не знаю.
2. Считаете ли Вы необходимым начинать познавательное развития и воспитания ребенка в раннем возрасте:
☐ да;
☐ нет;
☐ не знаю.
3. Созданы ли в ДООУ условия для познавательного развития ребенка:
☐ да;
☐ нет;
☐ не знаю.
4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о познавательном развитии детей:
☐ да;
☐ нет;
☐ не знаю.
5. Как вы оцениваете уровень познавательного развития у вашего ребенка:
☐ высокий;
☐ средний;
☐ низкий.

6. Есть ли у вас дома игры способствующие познавательному развитию?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ не знаю.

7. Необходима ли Вам помощь специалистов и воспитателей по проблеме познавательного развития вашего ребенка?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ не знаю.

Критерии оценок:

(Н) – низкий - «Да» (1 – 2 вопроса)

(С) – средний» - «Да»(2 – 4 вопроса)

(В) – высокий - «Да» (5 – 7 вопросов)

Анкета для родителей.

«Выявление знаний родителей специфики и особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- ☐ просмотр телепередач;
- ☐ чтение детской энциклопедии;
- ☐ рассказы взрослых;
- ☐ разные источники.

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- ☐ проявляю заинтересованность;
- ☐ оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- ☐ сотрудничаю, объясняю;
- ☐ другие формы и методы _____

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- ☐ любознательностью;
- ☐ настойчивостью;
- ☐ пассивностью;
- ☐ другое (что именно?) _____

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?

- ☐ часто;
- ☐ редко;
- ☐ никогда.

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ они изменчивы.

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

- ☐ спокойно;
- ☐ увлечённо;
- ☐ равнодушно;
- ☐ радостно.

7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли ребёнок задаёт познавательные вопросы?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ иногда.

9. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДОУ?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ частично.

10. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями по познавательному развитию Вы считаете наиболее эффективными:

- ☐ посещение воспитателем ребенка на дому;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- ☐ специальные занятия, тренинги, семинары для родителей;
- ☐ индивидуальные беседы и консультации;
- ☐ другие формы работы (укажите какие) _____

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Михарова Анна Всеволодовна
Кафедра педагогика и психология детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 12.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Андр
(подпись)

Сидорова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Михаровой Анна Всеволодовна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,87%

Дата 13.11.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста»

Студентка группы БУ55- з Макарова А.В.
Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Макаровой А.В. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста при проектировании и организации разных форм взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание педагогического проектирования направлений и форм взаимодействия с родителями. Диагностический материал и содержание педагогического проекта определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Умение организовать свой труд Студентка последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Макаровой А.В «Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

Подпись _____



Дата 13.11.17